

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Obor: 65-41-L/01 Gastronomie

1. Ústní zkouška – teoretická zkouška z odborných předmětů:

Gastronomie, Ekonomika a účetnictví

Úkolem maturitní zkoušky „Teoretická zkouška z odborných předmětů“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti profilových předmětů.

Hodnocení a klasifikace „teoretické zkoušky z odborných předmětů“

Hodnocení ústní maturitní zkoušky „Teoretická zkouška z odborných předmětů“ je v souladu s § 16, §24 a § 25 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

- a) Hodnocení zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- b) Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

výborný:	žák bezpečně ovládá učivo, samostatně a logicky myslí, dovede samostatně řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou,
chvalitebný:	žák ovládá učivo, samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, myslí, dopouští se občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí,
dobry:	žák má ve znalostech mezery takové, že na ně může navazovat při pomoci zkoušejících, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopustí nepodstatných chyb, které však s návodem dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou,
dostatečný:	žák má ve znalostech značné mezery a na tyto může navazovat jen s velkou pomocí zkoušejících, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí zkoušejících, vyjadřuje se nepřesně,
nedostatečný:	žák má ve znalostech učiva zásadní a hrubé mezery, neodpovídá správně a úlohy nevyřeší ani se značnou pomocí zkoušejících.
- c) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný, chvalitebný, dobrý nebo dostatečný.
- d) Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisí. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
- e) Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisí. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
- f) V případě, že žák zkoušky vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.

- g) Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5-ti let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
- h) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky.

2. Praktická zkouška z odborného výcviku

Úkolem „Praktické zkoušky z odborného výcviku“ je ověřit schopnosti žáka aplikovat poznatky a praktické dovednosti získané v předmětu odborný výcvik za využití znalostí získaných v teoretických příkladech při řešení konkrétních praktických úkolů v reálném prostředí.

Hodnocení a klasifikace „Praktické zkoušky z odborného výcviku“

- a) Hodnocení praktické maturitní zkoušky „Praktická zkouška z odborného výcviku je v souladu s § 18, § 24 a § 25 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění,
- b) Zkoušku koná žák v jednom dni nejdéle 420 minut,
- c) Hodnocení zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- d) Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:
 - výborný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevu i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.
 - chvalitebný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně či s nepodstatnými nedostatky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevu i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.
 - dobry: Žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí projevuje nedostatky. Dopouští se podstatnějších nepřesností a chyb. U uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

- dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.
- nedostatečný: Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby.
- e) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný, chvalitebný, dobrý nebo dostatečný.
 - f) Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
 - g) Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
 - h) V případě, že žák zkoušky vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
 - i) Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5-ti let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
 - j) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání ústní zkoušky.

3. Zkouška z českého jazyka a literatura

Zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí:

3.1 „Ústní zkoušky z českého jazyka a literatury“ (ústní zkouška)

Úkolem maturitní zkoušky „Ústní zkouška z českého jazyka a literatury je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti české a světové literatury, gramatiky, čtenářské gramotnosti a dalších kompetencí v rozsahu daném RVP.

Hodnocení „Ústní zkoušky z českého jazyka a literatury“

- a) Hodnocení ústní maturitní zkoušky „Ústní zkouška z českého jazyka a literatury“ je v souladu s § 16, §24 a § 25 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.
- b) Výkon žáka před zkoušejícími je bodován dle předem daných kritérií. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 18 bodů, maximální počet dosažených bodů je 28.
- c) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne 13 a více bodů.
- d) Bodové ohodnocení žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
- e) Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
- f) V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát.
- g) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky.

3.2 „Písemná zkouška z českého jazyka a literatury“ (písemná práce – sloh)

Úkolem maturitní zkoušky „Písemná zkouška z českého jazyka a literatury“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování gramatiky, čtenářské gramotnosti a dalších kompetencí v rozsahu daném RVP.

Hodnocení „Písemné zkoušky z českého jazyka a literatury“

- Hodnocení písemné maturitní zkoušky „Písemná zkouška z českého jazyka a literatury“ je v souladu s § 16, § 24 a § 25 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.
- Písemná práce je bodována dle předem daných kritérií. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 13 bodů, maximální počet dosažených bodů z písemné práce je 30.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne 12 a více bodů.
- Bodové ohodnocení žáka navrhuje hodnotitel zkušební komisi.
- V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát.
- Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky.

3.3 Celkové hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

- Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka je: 40% písemná část maturitní zkoušky a 60% ústní část maturitní zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.
- Bodová hodnocení písemné a ústní části se převedou na dílčí známky dle tabulek:

Písemná práce – 40% z celkového hodnocení

body	známka
30 - 27	výborný
26 - 22	chvalitebný
21 - 17	dobrý
16 - 12	dostatečný
11 - 0	nedostatečný

Ústní zkouška - 60% z celkového hodnocení

body	známka
28 - 25	výborný
24 - 21	chvalitebný
20 - 17	dobrý
16 - 13	dostatečný
12 - 0	nedostatečný

d) Výsledná známka vznikne dle převodníku níže:

Převodník bodů na známky s ohledem na procentové zastoupení – výsledné hodnocení

Ústní zkouška 60 %	Písemná zkouška 40%	Výsledná známka
1	1	1
1	2	1
2	1	2
2	2	2
2	3	2
3	2	3
3	1	2
1	3	2
3	3	3
1	4	2
4	1	3
2	4	3
4	2	3
4	3	4
3	4	3
4	4	4

- e) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4 uvedeným v tabulce.
f) V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

4. Zkouška z anglického jazyka

Úkolem maturitní zkoušky „Ústní zkouška z anglického jazyka“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti komunikace, gramatiky, slovní zásoby a dalších kompetencí v anglickém jazyce v rozsahu daném RVP.

Hodnocení „Ústní zkoušky z anglického jazyka“

- a) Hodnocení ústní maturitní zkoušky „Ústní zkouška z anglického jazyka“ je v souladu s § 16, § 24 a § 25 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.
b) Výkon žáka před zkoušejícími je bodován dle předem daných kritérií. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 16 bodů, maximální počet dosažených bodů je 36.
c) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne 16 a více bodů.
d) Bodové ohodnocení žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
e) Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
f) V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
g) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky.

4.1 „Písemná zkouška z anglického jazyka“ (písemná práce – sloh)

Úkolem maturitní zkoušky „Písemná zkouška z anglického jazyka“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování gramatiky a dalších kompetencí v rozsahu daném RVP.

Hodnocení „Písemné zkoušky z anglického jazyka“

- Hodnocení písemné maturitní zkoušky „Písemná zkouška z anglického jazyka“ je v souladu s § 16, § 24 a § 25 Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.
- Písemná práce je bodována dle předem daných kritérií. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 11 bodů, maximální počet dosažených bodů z písemné práce je 24.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne 11 a více bodů.
- Bodové ohodnocení žáka navrhuje hodnotitel zkušební komise.
- V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát.
- Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání ústní zkoušky.

I	II	III	IV
Zpracování zadání/obsah	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba a pravopisu	Mluvnické prostředky
I A Zadání - Charakteristika - Body zadání (délka) 0 – 3 body	II A Organizace - Souvislé, lineární - Členění 0 – 3 body	III A Přesnost - SZ - GCH - Chyby (délka) 0 – 3 body	IV A Přesnost - MP - GCH - Chyby (délka) 0 – 3 body
I B Rozsah, obsah - Rozpracování - Nejasné myšlenky - Irelevantní myšlenky 0 – 3 body	II B PTN - Rozsah PTN - PTN - GCH - Správnost PTN 0 – 3 body	III B Rozsah Vzhledem k zadání a k úrovni (B1) 0 – 3 body	IV B Rozsah Vzhledem k zadání a k úrovni (B1) 0 – 3 body

Vysvětlivky: GCH – globální chyby; PTN – prostředky textové návaznosti

II B - Globální chyby v PTN (2. deskriptor)

- Chyba v PTN, která **brání porozumění textu / části textu** nebo je chybou podúrovňovou, je **chybou globální**.
- Globální chyby v PTN se posuzují **vždy v kontextu dané práce**, záleží na jejich umístění v textu.

II B – Penalizace globálních chyb

3 body	0 GCH
2 body	1 – 3 GCH
1 bod	4 – 5 GCH
0 bodů	6 a více GCH

III A – Globální chyby ve slovní zásobě a pravopisu (1. deskriptor)

- GCH se posuzují vždy v kontextu dané práce
- GCH se také posuzují ve vztahu k zadání / bodům zadání.
- GCH se posuzují ve vztahu k požadované úrovni.

III A – Lokální chyby ve slovní zásobě a pravopisu (2. deskriptor)

- Lokální chyby se posuzují vždy v kontextu dané práce.

III A – Penalizace chyb

- **Penalizace globálních chyb**

3 body	0 GCH
2 body	1 – 3 GCH
1 bod	4 – 5 GCH
0 bodů	6 a více GCH

- **Penalizace lokálních chyb**

3 body	0 – 5 LCH
2 body	6 – 11 LCH
1 bod	12 – 17 LCH
0 bodů	18 a více LCH

IV A – Globální chyby v mluvnických prostředcích (1. deskriptor)

- GCH se posuzují vždy v kontextu dané práce
- GCH se také posuzují ve vztahu k zadání / bodům zadání.

IV A – Lokální chyby v mluvnických prostředcích (2. deskriptor)

- Lokální chyby se posuzují vždy v kontextu dané práce.

III A – Penalizace chyb

- **Penalizace globálních chyb**

3 body	0 GCH
2 body	1 – 3 GCH
1 bod	4 – 5 GCH
0 bodů	6 a více GCH

- **Penalizace lokálních chyb**

3 body	0 – 5 LCH
2 body	6 – 11 LCH
1 bod	12 – 17 LCH
0 bodů	18 a více LCH

4.2 Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

- a) Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z anglického jazyka je: 40% písemná část maturitní zkoušky a 60% ústní část maturitní zkoušky.
- b) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.
- c) Bodové hodnocení písemné a ústní části se sečtou, maximálně je tedy možné získat za obě části 60 bodů.
- d) Získaný počet bodů se převede na známku dle tabulky:

Počet bodů	Hodnocení
60 – 53	výborný
52 – 44	chvalitebný
43 – 35	dobrý
34 – 27	dostatečný
26 - 0	nedostatečný

- e) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4 uvedeným v tabulce.
- f) V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

V Horkách nad Jizerou dne: 24. srpna 2025

Mgr. Markéta Klímová Ulmanová
ředitelka